115 學年度
課程計畫

高雄市立中崙國中 115 學年度九年級第一學期【綜合領域/童軍】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式(此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5)	「跨領域統整或協同教學」規劃(註 6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (8/31-9/4) **8/31 課程開始日**	童軍 主題一 青春護家園 單元一 印象福爾摩沙 [活動 1] 看見臺灣之美	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境教育-1 法定：綜合-低碳環境-1 課綱：綜合-環境-(環 J3)-1 課綱：綜合-戶外-(戶 J1)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

2 (9/7~9/11) **3** (9/14-9/18)	童軍 主題一 青春護家園 單元一 印象福爾摩沙 [活動 2] 社區探索趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-低碳環境-2 課綱：綜合-環境-(環J3)-2 課綱：綜合-戶外-(戶J1)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
4 (9/21-9/25)	童軍 主題一 青春護家園 單元一 印象福爾摩沙 [活動 3] 發現在地特色	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境教育-1 法定：綜合-低碳環境-1 課綱：綜合-環境-(環J3)-1 課綱：綜合-戶外-(戶J1)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			間活動中的環保策略與行動。					
5 (9/28-10/2) **6** (10/5-10/9) **7** (10/12-10/16) 第一次定期考試	童軍 主題一 青春護家園 單元一 印象福爾摩沙 [活動 4]城鎮漫遊米其林	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	法定：綜合-環境教育-3 法定：綜合-低碳環境-3 課綱：綜合-環境-(環J3)-3 課綱：綜合-戶外-(戶J1)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
8 (10/19-10/23)	童軍 主題一 青春護家園 單元二 服務從心出發 [活動 1] 點燃服務熱情	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品J6)-1 課綱：綜合-人權-(人J5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	服務情懷。				
9 (10/26-10/30) **10** (11/2-11/6) **11** (11/9-11/13)	童軍 主題一 青春護家園 單元二 服務從心出發 [活動 2] 服務學習整備站	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1.學習紀錄 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品 J6)-3 課綱：綜合-人權-(人 J5)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

12 (11/16-11/20)	童軍 主題一 青春護家園 單元二 服務從心出發 [活動 3] 服務學習即刻啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品J6)-1 課綱：綜合-人權-(人J5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
13 (11/23-11/27) **第二次定期考試** **14** (11/30-12/4)	童軍 主題一 青春護家園 單元二 服務從心出發 [活動 4] 快樂分享服務續航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務	1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.活動參與	課綱：綜合-品德-(品J6)-2 課綱：綜合-人權-(人J5)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		的行動價值。	估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活	的關懷行動，以深化服務情懷。				
15 (12/7-12/11) **16** (12/14-12/18)	童軍 主題一 青春護家園 單元三 地球捍衛戰士 [活動 1]「地球勇者」的生存挑戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-低碳環境-2 法定：綜合-海洋教育-2 課綱：綜合-環境-(環J1)-2 課綱：綜合-環境-(環J4)-2 課綱：綜合-環境-(環J10)-2 課綱：綜合-環境-(環J11)-2 課綱：綜合-海洋-(海J14)-2 課綱：綜合-海洋-(海J18)-2 課綱：綜合-國際-(國J1)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

						課綱：綜合-國際-(國		
17 (12/21-12/25)	童軍 主題一 青春護家園 單元三 地球捍衛戰士 [活動 2] 生活很樂，可是生態不樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-1 法定：綜合-低碳環境-1 法定：綜合-海洋教育-1 課綱：綜合-環境-(環J1)-1 課綱：綜合-環境-(環J4)-1 課綱：綜合-環境-(環J10)-1 課綱：綜合-環境-(環J11)-1 課綱：綜合-海洋-(海J14)-1 課綱：綜合-海洋-(海J18)-1 課綱：綜合-國際-(國J1)-1 課綱：綜合-國際-(國J10)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
18 (12/28-1/1) **19** (1/4-1/8)	童軍 主題一 青春護家園 單元三 地球捍衛戰士 [活動 3] 綠地保衛戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.實作評量 3.活動參與 4.高層次紙筆評量 5.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-低碳環境-2 法定：綜合-海洋教育-2 課綱：綜合-環境-(環J1)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			課綱：綜合-環境-(環J4)-2 課綱：綜合-環境-(環J10)-2 課綱：綜合-環境-(環J11)-2 課綱：綜合-海洋-(海		
20 (1/11-1/15) **第三次** **定期考試** **21** (1/18-1/20) **1/20** **課程結束日**	童軍 主題一 青春護家園 單元三 地球捍衛戰士 [活動 4] 捍衛地球不退縮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Da-IV-2 類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.學習紀錄	法定：綜合-環境教育-2 法定：綜合-低碳環境-2 法定：綜合-海洋教育-2 課綱：綜合-環境-(環J1)-2 課綱：綜合-環境-(環J4)-2 課綱：綜合-環境-(環J10)-2 課綱：綜合-環境-(環J11)-2 課綱：綜合-海洋-(海J14)-2 課綱：綜合-海洋-(海J18)-2 課綱：綜合-國際-(國	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

						J1)-2 課綱：綜合-國際-(國		

高雄市立中崙國中 115 學年度九年級第二學期【綜合領域/童軍】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式 (此為因應疫情之線上教學演練，每學期至少實施 3 次，請見註 5)	「跨領域統整或協同教學」規劃 (註 6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1 (2/11-2/12) **2/11 課程開始日**	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元一 世界青少年 [活動 1] 「益」起看世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量	課綱：綜合-國際-(國 J6)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		具備的生活能力。	享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
2 (2/15-2/19) **3** (2/22-2/26)	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元一 世界青少年 [活動 2]一 「童」去交友	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗	課綱：綜合-國際-(國 J6)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
4 (3/1-3/5) **5** (3/8-3/12)	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元一 世界青少年[活動 3]跨越國際零距離	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.高層次紙筆測驗	課綱：綜合-國際-(國 J6)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

6 (3/15-3/19) **7** (3/22-3/26) **第一次** **定期考試**	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元二 愛在世界地球村 [活動 1] 用愛與國際連結	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.口語評量 2.活動參與	課綱：綜合-品德-(品 J6)-2 課綱：綜合-國際-(國 J10)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
8 (3/29-4/2) **9** (4/5-4/9)	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元二 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品 J6)-2 課綱：綜合-國際-(國 J10)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

	[活動 2] 讓愛傳遞，地球永續	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
10 (4/12-4/16) **11** (4/19-4/23)	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元二 愛在世界地球村 [活動 3] 擁抱世界分享愛	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1.高層次紙筆測驗 2.實作評量	課綱：綜合-品德-(品 J6)-2 課綱：綜合-國際-(國 J10)-2	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
12 (4/26-4/30)	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元三 國際行動使者 [活動 1] 國際議題觀測站	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.活動參與	法定：綜合-環境教育-1 課綱：綜合-環境-(環 J6)-1 課綱：綜合-國際-(國 J12)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:_____ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

			動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
13 (5/3-5/7) **第二次** **定期考試** **14** (5/10-5/14) **15** (5/17-5/21)	童軍 主題一 青春樂翱翔 單元三 國際行動使者 [活動 2]為世界盡力前行	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	法定：綜合-環境教育-3 課綱：綜合-環境-(環 J6)-3 課綱：綜合-國際-(國 J12)-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:南一數位資源入口網 □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
16 (5/24-5/28)	童軍	綜-J-C1 探索	童 Bb-IV-1 多	3b-IV-1 落實社	1.口語評量	法定：綜合-環境教育-3	□即時直播:_____ □預錄播放:_____	□跨領域統整

17 (5/31-6/4) **18** (6/7-6/11) **畢業典禮週**	主題一 青春樂翱翔 單元三 國際行動使者 [活動 3]牽起世界大步走	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	2.學習紀錄 3.活動參與	課綱：綜合-環境-(環 J6)-3 課綱：綜合-國際-(國 J12)-3	□現有平台教學:_____ □其他:_____	□協同教學規劃說明

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、性傳染病防治宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註 3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註 4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：（一）全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……（四）鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如均一教育平臺、因材網、達學堂、E-game、教育雲、學習吧、PaGamO 等)

註 6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。